

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671405 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзыгэ, ул. Советская, 20  
тел. 83014839832, e-mail: [kodunnsh@mail.ru](mailto:kodunnsh@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от 22.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
 **Ж.Ц. Чимитцыренова**  
приказ № 39-08  
от 22.08.2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2023**

2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	9
3.1 Кадровое обеспечение.....	10
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	11
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	12
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	13
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	14
Календарный план воспитательной работы.....	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кодунская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религий народов России. Формирование традиционных российских семейных ценностей, а также воспитание доброты, милосердия, честности, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

	<p>Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности)</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

	<p>русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и тд.)</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории культуры своего народа, своего края, других народов</p>
--	--

	<p>России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижений нашей общей родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведение, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознющий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповедания. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным</p>

	<p>семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождении и воспитании детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияние на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Создающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание и их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние свое и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение</p>

	<p>экологической культуры человека, общества.</p> <p>Создающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой</p>

	<p>деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого</p>

	<p>человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий</p>

	<p>критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния</p>

	<p>(физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и</p>

	<p>трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления,</p>

	<p>определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В трудном военном 1942 году была создана Кировская начальная школа. Первым директором был Хуриганов Хутай Сутанович.

Впоследствии 3-хлетняя начальная школа преобразовалась в 4-летнюю начальную. С 1968 года стала именоваться Усть – Улзытуйская начальная школа.

В 1986 г было построено и введено в эксплуатацию новое 2-хэтажное здание Усть – Улзытуйской 8-летней школы. С 1988 года - Кодунская средняя школа. Первым директором Кодунской средней школы был Лубсандоржиев Булат Константинович, внесший большой вклад в становление школы.

Небывалое развитие получила школа при директоре Балдановой Нине Цыбикдоржиевне. Была укреплена материально – техническая база, налажены контакты с американскими фермерами и школами. С 1993 школа работала по экспериментальной программе «Школа – сад – фермерское хозяйство», на базе которой была создана первая после развала пионерии и комсомола детская организация «Юные фермеры Бурятии», которая стала основой детского движения не только в районе, но и в республике. Инициатором создания ЮФБ выступили Цыренжапова Д. Е., Гомбоева И. Д.

В 2007 году силами коллектива школы восстановлено 2-хэтажное здание, в котором разместились школьная столовая и дошкольная разновозрастная группа.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 35 учащихся. В начальной школе 14 учащихся, в основной – 21 учащихся, на старшей ступени – 0 учащихся.

Сегодня в школе трудится сплоченный и работоспособный молодой перспективный коллектив, который прилагает немало усилий, чтобы детям было комфортно, и школа являлась для них вторым домом.

МБОУ Кодунская СОШ расположена в сельской местности. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне развитой сети учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формируют школу как центр воспитания и дополнительного образования.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур поселения:

- АМО «Среднекодунский сомон»
- Усть-Ульзытуйский сельский дом культуры
- Ульзытуйский ФАП

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания оказывает близость от районного центра. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с.Кижинга:

- Администрация МО «Кижингинский район»;
- Отделение полиции по Кижингинскому району МО МВД РФ «Хоринский»;
- ГКУ ЦЗН Кижингинского района;
- ОСЗН по Кижингинскому району
- ГАУЗ РБ «Кижингинская ЦРБ»;
- КДН и ЗП администрации МО «Кижингинский район»;
- Пожарная часть №1
- ПАО МРСК «Россети» ПО Кижингинский район
- ДЮСШ Кижингинского района

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении;
- включение учителями в работе программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологии, оказывающих воспитательные воздействия на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, игровых методик, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий

подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** «Основы финансовой грамотности», «Формирование функциональной грамотности», дополнительное изучение учебных предметов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Домисолька», «Основы Духовно-нравственной культуры народов России», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **2.2.3 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2.2.4 Основные школьные дела**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Весенняя неделя добра», «Новогодний сувенир». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», ежегодная акция по облагораживанию территории Памятника Воинам, погибшим в ВОВ.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проект РДШ «Классные встречи» - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, КДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий(профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День учителя;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление, веселая конкурсная программа.
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;

– Предметные недели.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;

- «Прощание с букварем»;

- «Прощай начальная школа»;

- Выборы президента школы;

– «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

– общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

– награждение на торжественной части Выпускного вечера;

– итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- профориентационные экскурсии учащихся: Пожарная часть № 1 с. Кижинга и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований, День открытых дверей в Ссузах и Вузах, Лицеи.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Наблюдательный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

#### **2.2.8 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность актива РДШ, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ", КПДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

***На групповом уровне:***

– Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»

- Деятельность ШСК «Кодун»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

***На индивидуальном уровне:***

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

**2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МБОУ Кодунская СОШ являются:**

<b>Партнер</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Кижингинский ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Хоринский" с. Кижинга	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-

	<p>транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
Отделение полиции по Кижингинскому району МО МВД РФ «Хоринский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП администрации МО «Кижингинский район»	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

### 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися 9 – х классов курса «Введение в профессию»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 11 человек.

9% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 27% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ и других категорий, привлечен педагог-психолог. В школе 9 классов, в которых работают 6 классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора по ВР	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей.

		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДШ	1	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Учитель ОБЖ	1	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной деятельности;
- Рабочие программы педагогов
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение и родительском совете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете
- Положение о постановке детей и семей на ВШК
- Положение о Школьной службе медиации
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики
- Положение об отряде ЮИД
- Календарный план воспитательной работы
- План воспитательной работы классных руководителей

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ Кодунская СОШ нет обучающихся с ОВЗ. Но школа может таких детей обеспечить:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

	<p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Зам. Директора по ВР
Церемония поднятия и спуска Российского флага	1-4	еженедельно	Зам. Директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, актив РДШ
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
«Посвящение первоклассники».	1	сентябрь	
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-4	2 октября	Актив РДШ учитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	1-4	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Актив РДШ
Международный день школьных библиотек		октябрь (четвертый понедельник)	Актив РДШ
День интернета	1-4	28-30 октября	Актив РДШ, классные руководители
Урок памяти (День	1-4	30 октябрь	Классные

памяти политических репрессий)			руководители, учитель истории
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	4	октябрь	Учитель физ.культуры, куратор
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Актив РДШ, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, актив РДШ
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители

Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Социально- благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир».	1-4	Декабрь- январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	1-4	27 января	Учитель истории, актив РДШ
День российской науки	1-4	8 февраля	Куратор и актив РДШ
День памяти о	1-4	15 февраля	Учитель истории,

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			куратор РДШ
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение уч.года	Учитель технологии
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор РДШ
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Куратор и актив РДШ
Всероссийская неделя	1-4	23-29 март	Библиотекарь

детской и юношеской книги			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки, актив РДШ
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики, актив РДШ
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Куратор и актив РДШ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Актив РДШ
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классный руководитель 11 кл
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Июнь	Классный руководитель 11 кл
Международный день детей	1-4	1 июня	Актив РДШ

Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Актив РДШ
День России	1-4	12 июня	Актив РДШ
День памяти скорби (начало ВОВ)	1-4	22 июня	Актив РДШ
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Кодунская СОШ			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	1-4	1	
Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители
Русский язык	1-4	1	Классные руководители
Литературное чтение	1-4	1	Классные руководители
Бурятский язык	1-4	1	Классные руководители
Физическая культура	1-4	1	Классные руководители

Домисолька	1-4	1	Учитель музыки
РДШ	1-4	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
Орлята России	1-4	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы, лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –	1-4	январь	Классные руководители

выбирай на вкус!»			
Посещение предприятий села.	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь- январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	1-4	апрель	Классные руководители

осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Посильное участие в мероприятиях и акциях	3-4	В течение года	Актив РДШ, Классные руководители
«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь- январь	Классные руководители
Посещение музеев,	1-4	В течение	Классные

театров, картинной технопарка	цирка, галереи,		года	руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий работ, событиям датам	рисунков, творческих посвященных и памятным	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков		1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное кабинетов		1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс снежинка» своими руками)	«Новогодняя (сделай	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
			Ориентиров	

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми	1-4	По плану	Классные

походы, экскурсии.		классных руководите лей	руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Декада учителей физической культуры и ОБЖ с целью формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда ЗОЖ (спортивно-	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры Руководитель ОБЖ Кл. руководители

<p>оздоровительные мероприятия в рамках декады согласно плану).</p> <p>День Здоровья.</p> <p>Соревнования игры по минифутболу.</p> <p>Выбор физоргов в классных коллективах, ответственных за физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы и участие в физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>			
<p>Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды ЗОЖ</p> <p>Социально психологическое тестирование обучающихся 6-11</p>	<p>1-4</p>	<p>Октябрь</p> <p>Согласно Плана МО и Н РБ</p>	

классов на раннее выявление употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма			
«Весёлые старты» - спортивные соревнования среди обучающихся начального звена Беседы с учащимися 8-11 классов по теме: «Профилактика различных видов зависимостей, ВИЧ, СПИДа»	1-4	Ноябрь, декабрь	Зам. дир по ВР, кл. руководители, учитель физической культуры
Классные часы с разбором ситуаций по темам: «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?» Беседа с учащимися 7-9 классов по теме: «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», <u>с целью</u> формирования ЗОЖ. Спортивно-	1-4	Декабрь	Зам дир по ВР, кл. руководители, воспитатели, учитель физической культуры

<p>оздоровительные мероприятия, соревнования по видам спорта.</p> <p>Проведение бесед с обучающимися 8-11 классов по профилактике ранних браков, повышения информированности о сексуальных отношениях.</p> <p>Сдача испытаний (тестов) и нормативов ГТО, участие в массовых пропагандистских мероприятиях в рамках международного движения «Спорт для всех»</p>			
<p>Месячник «Профилактика ОРВИ и гриппа»:</p> <p>- инструктажи с обучающимися по профилактике ОРВИ, оформление классных уголков в кабинетах;</p>	1-4	Январь	Зам. дир по ВР, Кл. руководит, Воспитатели

- витаминизация третьих блюд;			
План мероприятий по проведению месячника безопасности на водных объектах «Всемирный день здоровья» Цель: формирование ЗОЖ и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	Апрель	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 Мая Организация занятости детей в летний период	1-4	Май	Учитель физической культуры, кл. руководители воспитатели
<b>Модуль «Законопослушное воспитание»</b>			
Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	1-4		Классные руководители, Заместитель директора ВР

Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-4	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	1-4	апрель	Классные руководители, Заместитель директора ВР, инспектор ПДН.
Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР, педагог-психолог
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР

Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1-4	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Система классных часов по программе	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

***Модуль «Школьный урок»***

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР
Церемония поднятия и спуска Российского флага	5-9	еженедельно	Зам. Директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	5-9	2-8 сентября	Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители, актив РДШ

Международный день распространения Грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители
День гражданской обороны	5-9	2 октября	Актив РДШ учитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	5-9	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Актив РДШ
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь (четвертый понедельник)	Актив РДШ
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	16 октября	Актив РДШ, Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Классные руководители, учитель истории

Легкоатлетический кросс	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, актив РДШ
День матери	5-9	26 ноября	Классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Куратор и актив РДШ
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	5-9	27 января	Учитель истории, актив РДШ
День российской науки	5-9	8 февраля	Куратор и актив РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших	5-9	15 февраля	Учитель истории, куратор РДШ

служебный долг за пределами Отечества			
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ
День Памяти Героев России	5-9	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор РДШ
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Куратор и актив РДШ
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 март	Библиотекарь
8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, девушек. Концертная программа	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника	5-9	апрель	Актив РДШ

нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»			
День пожарной охраны	5-8	30 апреля	Куратор и актив РДШ
День космонавтики	5-9	12 апреля	Учитель физики, актив РДШ
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. Директора по ВР
Международный день детей	5-9	1 июня	Актив РДШ
Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Актив РДШ
День России	5-9	12 июня	Актив РДШ
День памяти скорби (начало ВОВ)	5-9	22 июня	Актив РДШ
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической

			культуры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Кодунская СОШ			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	5-9	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Классные руководители
Русский язык	5-9	1	Бадмаева С.Б.
Математика	5-9	1	Жамсаева Э.Ж.
Обществознание	5-9	1	Файзулина М.В.
Физическая культура	5-9	1	Цыбиков Б.В.
«Изучая родной край»	5-9	1	Чимитцыренова Ж.Ц.
РДШ	5-9	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
Юнармия	5-9	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы, лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся:	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР,

выдвижение кандидатур от классов в Советующихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.			куратор РДШ
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Куратор и актив РДШ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные Встречи	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	5-9	В течение года	Классные руководители

Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение года	Технический специалист
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках	5-9	Октябрь, май	Классные руководители

«Школьный двор»			
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор РДШ
Посещение музеев, театров, картинной галереи, выставок	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатров	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

ВЫСТАВКИ			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и	5-9	По необходимости	Классные руководители

воспитанием конкретного ребенка			
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Декада учителей физической культуры и ОБЖ с целью формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда ЗОЖ (спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках декады согласно плану).          День Здоровья.          Соревнования игры по минифутболу.          Выбор физоргов в классных коллективах, ответственных за физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.          Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы и участие в физкультурно-оздоровительном</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учитель физкультуры          Руководитель ОБЖ          Кл. руководители</p>
---	------------	-----------------	--

комплексе «Готов к труду и обороне»			
Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды ЗОЖ Социально психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов на раннее выявление употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма	5-9	Октябрь Согласно Плана МО и Н РБ	
«Весёлые старты» - спортивные соревнования среди обучающихся начального звена Беседы с учащимися 8-11 классов по теме: «Профилактика различных видов зависимостей, ВИЧ, СПИДа»	5-9	Ноябрь, декабрь	Зам. дир по ВР, кл. руководители, учитель физической культуры
Классные часы с разбором ситуаций по темам: «Как	5-9	Декабрь	Зам дир по ВР, кл. руководители, воспитатели, учитель

<p>предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?»</p> <p>Беседа с учащимися 7-9 классов по теме: «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», с <u>целью</u> формирования ЗОЖ.</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования по видам спорта.</p> <p>Проведение бесед с обучающимися 8-11 классов по профилактике ранних браков, повышения информированности о сексуальных отношениях.</p> <p>Сдача испытаний (тестов) и нормативов ГТО, участие в</p>			<p>физической культуры</p>
--	--	--	----------------------------

<p>массовых пропагандистских мероприятиях в рамках международного движения «Спорт для всех»</p>			
<p>Месячник «Профилактика ОРВИ и гриппа»: - инструктажи с обучающимися по профилактике ОРВИ, оформление классных уголков в кабинетах; - витаминизация третьих блюд;</p>	5-9	Январь	Зам. дир по ВР, Кл. руководит, Воспитатели
<p>План мероприятий по проведению месячника безопасности на водных объектах «Всемирный день здоровья» Цель: формирование ЗОЖ и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</p>	5-9	Апрель	Учитель физической культуры
<p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная</p>	5-9	Май	Учитель физической культуры, кл.

1 Мая Организация занятости детей в летний период			руководители воспитатели
<b>Модуль «Законопослушное воспитание»</b>			
Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	5-9		Классные руководители, Заместитель директора ВР
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	5-9	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	5-9	апрель	Классные руководители, Заместитель директора ВР, инспектор ПДН.
Проведение социально- психологического	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР,

тестирования учащихся 7-х-11-х классов.			педагог-психолог
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	5-9	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР

различных формах учёта			
Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Система классных часов по программе	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Зам.директора по ВР
Церемония поднятия и спуска Российского флага	10-11	еженедельно	Зам. Директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,	10-11	2-8 сентября	Классные руководители,

экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)			
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители, актив РДШ
Международный день распространения Грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители
День гражданской обороны	10-11	2 октября	Актив РДШ учитель ОБЖ
День профессионально- технического работника	10-11	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Актив РДШ
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь (четвертый понедельник)	Актив РДШ
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления,	10-11	5 октябрь	Классные руководители

концертная программа.			
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	16 октября	Актив РДШ, Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители, учитель истории
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы)	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители, актив РДШ
День матери	10-11	26 ноября	Классные руководители
День словаря	10-11	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Куратор и актив РДШ
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день	10-11	5 декабря	Классные руководители

добровольца в России			
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	10-11	27 января	Учитель истории, актив РДШ
День российской науки	10-11	8 февраля	Куратор и актив РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учитель истории, куратор РДШ
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ
День Памяти Героев России	10-11	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор РДШ

День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Куратор и актив РДШ
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23-29 март	Учитель музыки, актив РДШ
8 Марта в школе: поздравление учителей- женщин, девушек. Концертная программа	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Актив РДШ
День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Куратор и актив РДШ
День космонавтики	10-11	12 апреля	Учитель физики, актив РДШ
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители

День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. Директора по ВР
Торжественное мероприятие «Выпускной»	10-11	июнь	Классные руководители
Международный день детей	10-11	1 июня	Зам. Директора по ВР
Всемирный день окружающей среды	10-11	5 июня	Зам. Директора по ВР
День России	10-11	12 июня	Зам. Директора по ВР
День памяти скорби (начало ВОВ)	10-11	22 июня	Зам. Директора по ВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
МБОУ Кодунская СОШ			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Формирование функциональной грамотности	10-11	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Классные руководители

Русский язык	10-11	1	Бадмаева С.Б.
Математика	10-11	1	Жамсаева Э.Ж.
Обществознание	10-11	1	Файзулина М.В.
Физическая культура	10-11	1	Цыбиков Б.В.
«Изучая родной край»	10-11	1	Чимитцыренова Ж.Ц.
РДШ	10-11	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
Юнармия	10-11	1	Гылыкова Ж-Д.Ц.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы, лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, куратор РДШ
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с	10-11	В течение года	Классные руководители

обязанностями			
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Куратор и актив РДШ
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий села	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные Встречи	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства	10-11	В течение года	Классные руководители

несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Технический специалист
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители

сувенир»			
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс»	10-11	февраль	Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях	10-11	В течение года	Классные руководители, куратор РДШ
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение кинотеатров	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по	10-11	В течение года	Классные руководители

уборке территории школы			
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с	10-11	В течение года	Администрация школы

родителями посредством электронного журнала и школьного сайта			
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

**Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада учителей физической культуры и ОБЖ с целью	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры Руководитель ОБЖ Кл. руководители

<p>формирования мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда ЗОЖ (спортивно- оздоровительные мероприятия в рамках декады согласно плану). День Здоровья. Соревнования игры по минифутболу.</p> <p>Выбор физоргов в классных коллективах, ответственных за физкультурно- оздоровительную и спортивно-массовую работу.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности обучающихся школы и участие в физкультурно- оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>			
--	--	--	--

<p>Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды ЗОЖ</p> <p>Социально психологическое тестирование обучающихся 6-11 классов на раннее выявление употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма</p>	10-11	Октябрь Согласно Плана МО и Н РБ	
<p>«Весёлые старты» - спортивные соревнования среди обучающихся начального звена</p> <p>Беседы с учащимися 8-11 классов по теме: «Профилактика различных видов зависимостей, ВИЧ, СПИДа»</p>	10-11	Ноябрь, декабрь	Зам. дир по ВР, кл. руководители, учитель физической культуры
<p>Классные часы с разбором ситуаций по темам: «Как предостеречь себя от вредных привычек»,</p>	10-11	Декабрь	Зам дир по ВР, кл. руководители, воспитатели, учитель физической культуры

<p>«Пивной алкоголизм: чем он опасен?»</p> <p>Беседа с учащимися 7-9 классов по теме: «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», с целью формирования ЗОЖ.</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования по видам спорта.</p> <p>Проведение бесед с обучающимися 8-11 классов по профилактике ранних браков, повышения информированности о сексуальных отношениях.</p> <p>Сдача испытаний (тестов) и нормативов ГТО, участие в массовых пропагандистских</p>			
---	--	--	--

мероприятиях в рамках международного движения «Спорт для всех»			
<p>Месячник «Профилактика ОРВИ и гриппа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктажи с обучающимися по профилактике ОРВИ, оформление классных уголков в кабинетах;</li> <li>- витаминизация третьих блюд;</li> </ul>	10-11	Январь	Зам. дир по ВР, Кл. руководит, Воспитатели
<p>План мероприятий по проведению месячника безопасности на водных объектах «Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: формирование ЗОЖ и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</p>	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
<p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная 1 Мая</p> <p>Организация занятости</p>	10-11	Май	Учитель физической культуры, кл. руководители воспитатели

детей в летний период			
<b>Модуль «Законопослушное воспитание»</b>			
Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	10-11	Сентябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	10-11		Классные руководители, Заместитель директора ВР
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	10-11	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	10-11	апрель	Классные руководители, Заместитель директора ВР, инспектор ПДН.
Проведение социально-психологического	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Заместитель директора ВР,

тестирования учащихся 7-х-11-х классов.			педагог-психолог
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	10-11	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР

различных формах учёта			
Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
Система классных часов по программе	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

