

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671405 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзытэ, ул. Советская, 20
тел. 83014839832, e-mail: kodunnsh@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4
от "22.06.2022"



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Иванцова Ж.Ц.
Приказ № 39-ОД
от "22.06.2022"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Файзуллина Виктория Викторовна,
учитель начальных классов

у. Улзытэ, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами. *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма 2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. 3)

Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			формы контроля	
Раздел 1.Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	02.09.2022 07.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; беседа по теме "Как содержать рабочее место в порядке";	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, учебные платформы РЭШ, Яндекс Учебник https://education.yandex.ru , Учи.ру https://uchi.ru , Детские радости.рф https://xn--80ahbcardl4brhhej.xn-p1ai/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1	01.03.2023 03.03.2023	Обсуждение ситуаций по теме "Правила поведения в классе и в школе";	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, https://urok.1sept.ru/ , https://infourok.ru/klassniy-chas-nastoyaschiedruzya-1750784.html
1.3.	Рабочееместо школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1	08.03.2023 10.03.2023	Обсуждение ситуаций по теме "Правила поведения в классе и в школе";	Устный опрос;	https://rastishka.by/articles/rabochee-mesto-dlya-shkolnika/#:~:text=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B9%20%C2%
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://www.rgo.ru/ru/photo/moskva-stolica-rossiyskoy-federacii , https://www.youtube.com/watch?v=Llh1lsjWv6A
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и другихматериалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	24.03.2023	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	---

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	09.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1	27.01.2023 01.02.2023	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Проект;	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI , https://1klass.org/okruzhayushhij-mir/1-klass/uchebnik-pleshakov-1-chast/stranica-78/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	03.02.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temesemya-v-zhizni-cheloveka-3099264.html
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	17.02.2023	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Знание своего домашнего адреса;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, учебные платформы РЭШ, Яндекс Учебник https://education.yandex.ru , Учи.ру https://uchi.ru , Детские радости.рф https://xn--80ahbcardl4brhhej.xn-p1ai/

Итого по разделу

16

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1	30.12.2022 25.01.2023	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; практическая работа;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-okruzhayushchij-mir-1-klass-5653918.html
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

2.2.	Неживая и живая природа.	5	0	0	30.09.2022 14.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/zhivaya-i-nezhivaya-priroda-1-klass-primery.html
------	---------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.Сезонные изменения в природе.	3	0	1	15.03.2023 22.03.2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; практическая работа по теме "Измеряем температуру" ;	Устный опрос; практическая работа;	https://xn---96-5cd3cgu2f.xn--p1ai/2-klass/nablyudeniya-za-pogodoj-okruzhayushhiy-mir-2-klass-okruzhayushhiy-mir-2-klass-dnevnik-nablyudenij-fgos-svetlana-kurchina-recenzii-i-otzyvy-na-knigu-isbn978-5-9963-4387-4.html
------	--	---	---	---	--------------------------	---	------------------------------------	---

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	08.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://events.prosv.ru/uploads/2022/06/additions/mby0rMOvZiWdQaQTS0X7Lf5XxE8m19W3F3zFfSKe.pdf
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	1	21.04.2023 26.04.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; экскурсия;	Устный опрос; практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=yqcHaWRx9EQ
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	19.04.2023	Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	https://vio.uchim.info/Vio_66/cd_site/articles/art_2_3.htm
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	1	19.10.2022 26.10.2022	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/cto-obshchego-utcvetkovykh-rastenii-562691/re-0c57da56-9898-410e-9ba3-3516a40b3278
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	6	0	1	28.10.2022 23.11.2022	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-uhod-za-komnatnimi-rasteniyami1690688.html
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	1	25.11.2022 16.12.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	05.04.2023 07.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (вовремя экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-829744.html
-------	--	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------------	---

2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1	12.04.2023 14.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; проект;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kubanovedeniyu-zabota-o-domashnih-zhivotnyh-1-klass-4603597.html
Итого по разделу		38						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	1	28.04.2023 05.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-pookruzhayushchemu-miru-esli
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Беседа по теме *Как пользоваться электроприборами*;	Устный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-11-bezopasnoe-povedenie-v-bytovyh-situaciyah-4968846.html
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	14.09.2022	Рисование своего маршрута от школы до дома.Правила дорожного движения;	Устный опрос;	https://solginskaysoh86.edusite.ru/p116aa1.html
3.4.	Безопасность всети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа вИнтернет.	1	0	0	28.12.2022	Беседа опользе и вреде Интернета;	Устный опрос;	https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
Итого по разделу		7						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		66	0	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Правила поведения в социуме	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Россия Москва - столица России.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Народы России	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Название своего населенного пункта (города, села), региона.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Неживая и живая природа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Неживая и живая природа	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Неживая и живая природа	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

12.	Неживая и живая природа	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Неживая и живая природа	1	0	0	14.10.2022	Тестирование;

14.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
17.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;

23.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

24.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
26.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми электроплитами.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми электроплитами.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

32.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневники, электронная ресурсная школа)в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

33.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

34.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Проект;
39.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

42.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

43.	Домашний адрес.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
-----	-----------------	---	---	---	------------	---------------

44.	Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимопомощи.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
45.	Одноклассники, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, взаимопомощи.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Рабочее место школьника.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
47.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Погода и термометр.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
49.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
52.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

53.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
-----	---	---	---	---	------------	--

54.	Забота о домашних питомцах	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
-----	----------------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------

55.	Забота о домашних питомцах	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Проект;
56.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; практическая работа;
57.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
58.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
61.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	1	05.05.2023	Тестирование;
62.	Резервное время	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
63.	Резервное время	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
64.	Резервное время	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

65.	Резервное время	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
-----	-----------------	---	---	---	------------	------------------

66.	Резервное время	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
-----	-----------------	---	---	---	------------	------------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	12	
--	----	---	----	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2022;

Школа России Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь Учебное пособие в 2 частях
Москва, Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Плешаков А. А., Ионова М. А.,
Кирпичева О. Б. и др. М., Просвещение Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки к
учебнику Плешакова А.А. - Тихомирова Е.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику, учебные платформы РЭШ, Яндекс Учебник

<https://education.yandex.ru>, Учи.ру <https://uchi.ru>, Детские радости.рф <https://xn--80ahbcardl4brhhej.xn--p1ai/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты "Живая и неживая природа", Дикие и домашние животные, Растения

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, глобус, часы, весы, физическая карта

