МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671405 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзытэ, ул. Советская, 20
тел. 83014839832, e-mail: kodunskaya@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4
от "22.06.2022"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Цыпитцыренова Ж.Ц.
Приказ № 39-ОД
от "22.06.2022"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Файзуллина Виктория Викторовна,

учитель начальных классов

у. Улзытэ, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	Учи. ру
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа	Учи. ру
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	Учи. ру
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	Учи. ру
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль	Учи. ру
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	Учи. ру
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа	Учи. ру
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	Учи. ру
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль	Учи. ру
Итого по разделу		20						

Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос	Учи. ру
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос	Учи. ру
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни	Практическая работа	Учи. ру
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	Учи. ру
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	Учи. ру
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль	Учи. ру
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	Учи. ру
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль	Учи. ру
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	Учи. ру
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль	Учи. ру

3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа	Учи. ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	Учи. ру
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	Учи. ру
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль	Учи. ру
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче	Практическая работа	Учи. ру
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Письменный контроль	Учи. ру
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	Учи. ру

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль	Учи. ру
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа	Учи. ру
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса	Практическая работа	Учи. ру
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль	Учи. ру
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая работа	Учи. ру

Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный опрос	Учи. ру
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль	Учи. ру
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. ру
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устный опрос	Учи. ру

6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль	Учи. ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				Устный опрос;
2.	Счет предметов	1				Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1				Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	1			Письменный контроль;
9.	Много. Один.	1				Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос;
13.	Число и цифра 4	1				Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1				Устный опрос;

20.	Закрепление изученного	1				Устный опрос;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1				Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1				Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1				Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1				Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос;
27.	Число 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос;
28.	Число 10. Письмо цифры 10.	1				Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10.	1				Письменный контроль;
30.	Наши проекты	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Сантиметр	1				Устный опрос;
32.	Увеличить на…	1				Устный опрос;

33.	Число 0	1				Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль;
37.	Защита проектов.	1				Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида -1, +1.	1				Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида +2+2, -1-1.	1				Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида +2, +2.	1				Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос;

42.	Задача.	1				Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1				Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1				Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос;

49.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3.	1				Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос;
55.	Решение задач.	1				Устный опрос;
56.	Решение задач.	1				Устный опрос;
57.	Странички для любознательных	1				Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа;
59.	Что узнали. Чему научились.	1				Зачет;
60.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1				Зачет;
63.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос;

65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1				Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида ± 4.	1				Устный опрос;
69.	Закрепление изученного	1				Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
71.	Решение задач	1				Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос;
73.	Решение задач.	1				Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1				Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Устный опрос;

79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
84.	Решение задач.	1				Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6 - ,7 -	1				Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - , 7 - . Решение задач.	1				Устный опрос;
88.	Вычитание вида 8 – , 9 -	1				Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9- Решение задач.	1				Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10 -	1				Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос;
92.	Килограмм	1				Устный опрос;
93.	Литр.	1				Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа;
95.	Проверочная работа.	1				Зачет;

96.	Названия и последовательность чисел	1				Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1				Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Устный опрос;
99.	Дециметр	1				Устный опрос;

100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос;
102.	Странички для любознательных	1				Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос;
104.	Проверочная работа.	1				Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос;
108.	Составная задача.	1				Устный опрос;
109.	Составная задача.	1				Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;

116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
118.	Таблица сложения.	1				Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 -	1				Устный опрос;
121.	Вычитание вида 12 –	1				Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 –	1				Устный опрос;
123.	Вычитание вида 14 –	1				Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 –	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Итоговая контрольная работа	1				Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками	1				Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16 – .	1				Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 – , 18– .	1				Устный опрос;
129.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Странички для любознательных	1				Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Наши проекты.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки

4.Компьютер