

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671405 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзытэ, ул. Советская, 20
тел. 83014839832, e-mail: kodunnsh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ Кодунская СОШ
Протокол № 15 от 14 апреля 2022г

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
МБОУ Кодунская СОШ
№ 27/ОД от 15 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кодунская средняя общеобразовательная школа
по итогам деятельности в 2021 году.*

у. Улзытэ
2022 г

Введение.

Представленный отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кодунская средняя общеобразовательная школа составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с

- ✓ Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.02.2017 г
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»,
- ✓ Положением о самообследовании МБОУ Кодунская СОШ.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определении резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- ✓ Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- ✓ Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- ✓ Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создания условий для повышения его профессионального мастерства.
- ✓ Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- ✓ Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- ✓ Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ Анализ основных видов педагогической деятельности;
- ✓ Анализ воспитательной работы школы
- ✓ Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- ✓ Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ Кодунская СОШ за 2021 г.
- ✓ Анализ материально-технической и учебной базы школы
- ✓ Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы
- ✓ Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 г, подлежащих самообследованию.

Отчет отдан на рассмотрение учредителю МО «Кижингинский район».

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кодунская средняя общеобразовательная школа
<i>Руководитель</i>	Чимитцыренова Жаргалма Цыдендоржиевна
<i>Юридический адрес организации</i>	671405, Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзытэ, ул. Советская, 20
<i>Телефон, факс</i>	8(301-41)39832
<i>Адрес электронной почты</i>	kodunnsh@mail.ru
<i>Учредитель</i>	МО «Кижингинский район»
<i>Дата создания</i>	1942 год
<i>Лицензия</i>	От 18.04.2018 № 3064, серия 03Л01 № 0001682
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	От 14.08.2018 № 1892, серия 03 А01 № 0001373; срок действия: до 13 апреля 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кодунская средняя общеобразовательная школа – малокомплектная школа, расположенная в у. Улзытэ Кижингинского района, которая находится в 20 км к востоку от районного центра с. Кижинга, в 240 км от города Улан-Удэ. Сообщение с населенными пунктами обеспечивается автомобильными дорогами.

МБОУ Кодунская СОШ осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основой концепции развития школы является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологии образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает в установленном порядке сделки от имени Школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договора, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы, выдает доверенности и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; совершенствованию материально-технической базы школы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Общее собрание трудового коллектива работников Школы	Обсуждает, принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие трудовые и социальные права работников Учреждения, устав Учреждения, вносимые в него изменения, дополнения; избирает (выдвигает) представителей работников Учреждения в состав иных органов самоуправления Учреждения в соответствии с Уставом; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; принимает решения о заключении Коллективного договора; формирует органы трудового коллектива Учреждения и первичной профсоюзной организации Учреждения; определяет порядок предоставления работникам Учреждения материальной помощи и иных выплат социального характера за счет средств фондов трудового коллектива (в случае их наличия); принимает коллективные требования к работодателю; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, решает вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Кижингинского района и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- ✓ Профессиональный союз работников Образовательного учреждения
- ✓ Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Совет родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной разновозрастной группы
- ✓ Совет обучающихся

III. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБОУ Кодунская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями от 27 октября 2020 года - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации N 32), СанПиН 2.4.2.28214-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на уровне дошкольного образования (дошкольная разновозрастная группа),

начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования.

В 2021 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с малым количеством учащихся в классах и статусом малокомплектной школы МБОУ Кодунская СОШ продолжает работать в сочетании формата разновозрастного и традиционного обучения. Классы 1-2, 3-4, 8-9-10 объединены в один класс-комплекты; не объединенных в классы-комплекты – 3 (5 класс, 6 класс, 7 класс). Всего классов-комплектов – 6.

В МБОУ Кодунская СОШ обучается 45 обучающихся в 6 классах-комплектах, из них:

	Всего классов-комплектов	В них учащихся (воспитанников)
Дошкольная группа	1	18
1-4 классов	2	21
5-9 классов	3	23
10-11 классов	0	1

Школа работает в рамках классно-урочной системы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

Учебно-воспитательный процесс для дошкольной группы организован по 5-дневной неделе, для 1-х классов по 5 дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут (в 1 полугодии), для 2-11 классов по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность учебного года: 1 классы-33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-9 классы -34 учебных недель, 10-11 классы – 34 учебных недель.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Вся школа подключена к электронному дневнику, в котором помимо стандартных возможностей реализована школьная социальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, что представляет собой единое информационно-образовательное пространство.

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий на период сохранения риска распространения коронавирусной инфекции.

На основании Указа Главы Республики Бурятия от 5 апреля 2020 года № 55 "О внесении изменений в указ Главы Республики Бурятия от 13.03.2020 № 37 "О дополнительных мерах по защите населения и территории Республики Бурятия от чрезвычайной ситуации, связанной с возникновением и распространением инфекции, вызванной новым типом коронавируса (COVID-2019)" в связи с введением дополнительных противоэпидемических мероприятий на территории Республики Бурятия" **6 апреля 2020** г МБОУ Кодунская СОШ перешла на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с целью соблюдения профилактических мер.

Для освоения *образовательной программы дошкольного образования* в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для реализации модели обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в **1-11 классах** МБОУ Кодунская СОШ использовались различные ресурсы:

- ✓ Образовательные платформы: Учи.ру, Я-класс, РЭШ и др.;
- ✓ Электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- ✓ Программы для организации видеоконференции: скайп, ZOOM, и др.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями и учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Ежедневно учителями, классными руководителями контролировались посещаемость, режим обучения, выполнение заданий учащимися.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности и в дошкольной разновозрастной группе и во всех ступенях обучения. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) дошкольников и учащихся привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми дошкольного возраста различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ Кодунская СОШ на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Во исполнение письма МОиН РБ № 08-13/3029 от 21.08.2020 г., в целях обеспечения контроля за организацией безопасных условий учебно-воспитательного процесса с начала учебного года в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОУ и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», также для четкой организации труда учителей, учащихся и воспитанников МБОУ Кодунская СОШ в 2021-2022 учебном году

- ✓ с целью минимизации контактов обучающихся организован ежедневный входной контроль («Утренний фильтр») при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание и недопущением скопления обучающихся при входе;
- ✓ подготовлены для постоянной работы три входа с целью разведения потоков обучающихся;
- ✓ созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук;
- ✓ усилен дезинфекционный режим;
- ✓ отменено проведение массовых мероприятий между различными классами
- ✓ введен запрет на посещение МБОУ Кодунская СОШ лицами, не связанными с ее деятельностью.

Образовательная программа.

Школа реализует образовательные программы:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ФГОС
- ✓ образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
- ✓ образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);
- ✓ образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10 класс)
- ✓ образовательная программа среднего общего образования ФКГОС (11 класс)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-9 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах реализуется модель универсального профиля обучения.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). На второй ступени обучения в связи с формированием двух классов-комплектов (8-9 классы) предусмотрено создание разновозрастных учебных групп и использование технологии разновозрастного обучения.

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ Кодунская СОШ – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-8 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков школы.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ Кодунская СОШ внеурочная деятельность в I-IV, V- VIII классах составляет 10 часов в неделю (350 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ Кодунская СОШ, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и Республики Бурятия.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; спортивные секции;

конференции; предметные недели; олимпиады; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план.

Учебный план МБОУ Кодунская СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Республики Бурятия, на 2020-2021 учебный год.

Учебный план для дошкольной группы ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для воспитанников дошкольной разновозрастной группы составлен на основе ФГОС дошкольного образования.

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ Кодунская СОШ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях села, района, республики истории села, района, республики их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, села района, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях района республики, неживой природе, животном и растительном мире Республики Бурятия, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Бурятии, художественными произведениями, жителях села, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями о селе, районе, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с национальными видами игр, спортивными традициями и праздниками села, района, республики.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО.

Обучение организовано по учебной программе «Школа России».

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- ✓ не должен превышать 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный (английский) язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

На предмет «Русский язык» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, во 2,3,4 классах - 3 часа в неделю.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

На литературное чтение отводится 2 часа в 1 и 3 классах, 3 часа во 2 и 4 классах.

Изучение предмета «Родной (бурятский) язык и литературное чтение на родном языке» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии с Государственной программой Республики Бурятия по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия учебный предмет "Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия" изучается с 1 – 4 классы. Учебный предмет «Родной (бурятский) язык на родном языке» изучается по 3 часа в неделю с 1- 4 класс. На

литературное (бурятское) чтение на родном языке отводится 2 часа в 1,2,4 классах, 3 часа в 3 классе.

На изучение предмета «Народное творчество» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 2,3 классах.

«Английский язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Математика изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю. На изучение предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часов в 4 классе

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Окружающий мир (2 часа в неделю с 1 по 4 класс) является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Основы буддийской культуры» отведен 1 час в неделю в 4 классе.

Изучение предметов эстетического цикла «Изобразительное искусство», «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами музыки (1 час в неделю с 1 по 4 класс) и изобразительного искусства (ИЗО) (1 час в неделю с 1 по 4 класс) являются воспитание культуры чувств, развитие творческих навыков и воображения, формирование умения понимать и ценить произведения искусства

Учебный предмет «Технология» формирует у обучающихся не только представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Технология представлена в 1-4 классах 1 часом в неделю.

Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося.

На физическую культуру отводится 3 часа в неделю с 1-4 класс.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно- методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Список

учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе в 2020– 2021 учебном году.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Она подразделяется на:

- аттестация учащихся 1- го класса (устное оценивание, безотметочное обучение) проводится по итогам учебного года в соответствии с ФГОС;
 - аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-4 классах;
 - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-4 классах.
- Промежуточная аттестация в начальной школе обучающихся проводится в форме: комплексной контрольной работы; письменных и устных экзаменов.

В 5-9 классах реализуется вариант 4 (с бурятским языком обучения наряду с преподаванием на русском языке) и примерного учебного плана из примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО. Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план и реализуются на практике в полном объеме.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предметная область учебного плана основной школы представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательный учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах (5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс - 3 часа, 9 класс - 3 часа).

Обязательный предмет «Литература» изучается в 5-9 классах (5 класс – 3 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс - 3 часа, в 9 класс – 3 часа)

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» изучается в 5-9 классах (3 часа в неделю). Предмет «Родная (бурятская) литература» изучается в 5-9 классах (2 часа).

Изучение иностранного языка (английского) с 5 по 9 классы выделено по 3 часа.

С 2020-2021 учебного года введен предмет «Второй иностранный язык (китайский)» изучается в 9 классе (1 час в неделю).

Предмет «Математика» изучается в 5-6 классах. (5 часов в неделю).

Предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах (3 часа в неделю).

Предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах (2 часа в неделю).

В рамках ФГОС ООО изучение обязательного учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах (1 час в неделю).

Курс «История» изучается с 5 по 9 классы (2 часа в неделю).

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах (по 1 часу в каждом классе).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса. Обязательный учебный предмет «Биология» изучается с 5-7 класс (1 час в неделю), в 8-9 классах - 2 часа в неделю,

Преподавание географии ведется согласно образовательной программе в 5, 6 классах - 1 час, в 7-9 классах 2 часа.

Изучение физики в 7- 8 классах - 2 часа в неделю, в связи с введением ФГОС ООО в 9 классе увеличилось часы изучения физики до 3 часов.

На изучение химии в 8-9 классах отведено 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 6-дневной учебной неделе изучается 3 часа в неделю

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час.

Предметная область «Искусство» распределена следующим образом: музыка в 5-8 классах – по 1 часу, изобразительное искусство в 5-7 классах – по 1 часу

Учебный план для учащихся 1-11 класса составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план составлен по универсальному профилю обучения.

Универсальный профиль ориентирует учащихся на всестороннее развитие своих способностей, в рамках той профессиональной направленности которая им ближе. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. В данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся могут выбирать несколько учебных предметов. Изучаются на углубленном уровне по данному профилю такие предметы как «Русский язык», «Литература», «Математика», «Обществознание».

Формирование учебного плана осуществляется из числа предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект.

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы «Русский язык» (3 час в неделю), «Литература» (5 часов в неделю).

В соответствии с Государственной программой Республики Бурятия по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия на учебный предмет «Родной язык» отводится 1 час в неделю, на учебный предмет "Родная (бурятская) литература" - 2 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный (английский) язык» отводится 3 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).

В предметную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (2 часа в неделю).

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами на базовом уровне: «Физика» (1 часа в неделю), «Биология» (1 часа в неделю), «Астрономия» (1 час в неделю).

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

входят предметы «Физическая культура» (3 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов: индивидуальный проект по обществознанию (2 часа в неделю).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях расширения изучения учебных предметов и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в учебный план включены факультативные курсы.

Данные факультативные курсы развивают содержание базовых учебных предметов и позволяют получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и поддерживают изучение смежных предметов на профильном уровне, позволяют удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах.

- 1 час в неделю выделен на изучение предмета «Информатика» в 10 классе. Данный предмет добавлен на повторение и углубление материала, изученного в основной школе .

- 2 час в 10 классе выделены на изучение предмета «Русский язык». Данный предмет добавлен на повторение и углубление материала, изученного в основной школе и подготовку обучающихся к обязательному предмету ЕГЭ.

- 1 час в 10 класс добавлен на увеличение часов учебного предмета «Физика», с целью повторения и углубления материала и подготовки обучающихся к обязательному предмету ЕГЭ.

- 1 часа выделен в 10 классе на изучение предмета «Обществознание». Увеличение часов способствует повторению и углублению материала, изученного в основной школе и подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Развитие творческой и социальной активности учащихся, формирование правового самосознания и гражданской ответственности, духовности и культуры, активной жизненной позиции и инициативности, самостоятельности в принятии решений, толерантного отношения к другим народам и их образу жизни, способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда является приоритетным в **воспитательной работе школы**.

Целью воспитательной работы является обеспечение благоприятных условий способствующих формированию духовно развитой, творческой личности, здоровой нравственно и физически, формированию личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, владеющей современными социокультурными компетенциями.

Исходя из поставленной цели воспитательной работы в школе, мы определяем следующие **задачи**:

- организация единого воспитательного пространства, способного разумно сочетать внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу школьной жизни, взаимоотношения между членами коллектива;
- развитие школьного самоуправления, обеспечение реальной возможности участия учащихся в управлении образовательным учреждением, в работе творческих и различных детских общественных объединений;

- создание условий для формирования сознательного отношения учащихся к своему здоровью и своей жизни, а также к жизни и здоровью других людей;
- вовлечение учащихся в широкий спектр системы дополнительного образования с целью создания благоприятного пространства для самореализации личности;
- привлечение семей учащихся для участия в воспитательном процессе, организация и развитие родительских общественных объединений, повышения их активности; привлечение родительской общественности к участию в управлении школы;
- воспитание учащихся в духе демократии, самоуважения, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- обеспечение благоприятных условий для самореализации ребенка и презентации им своих достижений в совместной деятельности.

Воспитательная работа является составляющей частью всех этапов образовательной деятельности школы, а ее основной объем приходится на внеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс напрямую связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, привлечением семьи к активному взаимодействию с школой.

Основными **направлениями** воспитательной работы в школе являются:

- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ духовно-нравственное направление;
- ✓ гражданско-патриотическое направление;
- ✓ интеллектуальное направление;
- ✓ художественно-эстетическое направление;
- ✓ трудовое направление;
- ✓ экологическое направление;
- ✓ профилактическая работа

Особое внимание в организации воспитательной работы в школы уделяется воспитанию учащихся в духе демократии, самоуважения, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. В 2021 году школьники принимали активное участие в школьных, районных и республиканских и всероссийских мероприятиях, таких как Акции «Бессмертный полк» в онлайн режиме, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Урок памяти «Блокадный хлеб», «День Неизвестного солдата», «Беслан. Когда чужая боль становится своей», смотр фильмов на тему «Блокада Ленинграда», проведение тематических бесед по символике России и др.

№ п/п	Мероприятия	Охват учащихся	Результат
1.	Тематические мероприятия «Новый год», «День Защитников Отечества», «День Победы», «8 Марта», «День Смеха».	43 уч-ся	участие
2.	«Беслан. Когда чужая боль становится своей»;	43 уч-ся	участие
3.	«День Неизвестного солдата»	43 уч-ся	участие
4.	Традиционные мероприятия к праздникам Сагаалган в онлайн режиме, конкурс рисунков «Сагаалган 2021»	43 уч-ся	участие
5.	Конкурс рисунков «Мой герой»	10 уч-ся	участие
6.	выставка «Блокада Ленинграда»	18 уч-ся	участие

7.	Проведение тематических бесед по истории России и символике России	43 уч-ся	участие
8.	Участие в акции «Бессмертный полк» в рамках общешкольного проекта «Бессмертный полк гимназии», 9 мая, размещен на сайте https://yadi.sk/i/XG42zaWZdBVLAw , работа по пополнению информации в проект продолжается.	43 уч-ся	участие
9.	Мероприятия, посвященные празднованию 75-летия Великой Победы: - Акция «Окна Победы»; - Акция, Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»; - Всероссийская акция «Сад Победы»; - Акция «Письмо ветерану», 8 класс, 7 уч-ся; - Всероссийский классный час «Дети войны»; - Онлайн Фестиваль стихов о войне «Спасибо за Победу!»; - Школьный конкурс сочинений учащихся 5-7-х классов «Герои моей семьи»; -Единый классный час, посвященный Дню Победы (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла:«Война – это страшно. Дети войны», «Герои и подвиги» и др. в онлайн режиме.	43 уч-ся	Участие;
10	Уроки мужества (Урок мужества, посвященный трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом)	Учащиеся 5, 8, 9 классов	Участие
11	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества.	43 уч-ся	участие

Формирование ценностного отношения к семье, уважительного отношения к своему дому, воспитание культуры взаимоотношения родителей и детей, старших и младших, толерантного отношения к представителям других народов и иным точкам зрения - другая, не менее важная часть духовно-нравственного воспитания. В течение года учащиеся школы приняли участие в подготовке и проведении таких традиционных школьных праздников, как День матери, Сагаалган, Масленица, День Победы, День здоровья и др. Во всех мероприятиях активное участие принимали родители, реализованы совместные проекты детей и родителей.

Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) - одно из направлений духовно-нравственного воспитания. Школьники учатся беречь природу, соблюдать чистоту своего города, территории школы участвуя в субботниках. Учащиеся школы активно участвовали в различных Экологических Форумах, Операции «Чистый родник» и в экологической Акции «Сохраним Байкал».

Классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы по профорientации «Интернет ресурсы. Проект моего будущего», «Портал Госуслуги. Правила и цели регистрации», «Мир разных профессий» и др.

В старших классах психологом школы ведется работа «Как научиться выбирать профессию». Активно ведется групповая и индивидуальная консультационная деятельность с учащимися и их родителями.

Направление воспитательной работы, касающееся охраны жизни и здоровья детей включает в себя такие составляющие, как спортивно-оздоровительная деятельность, профилактика заболеваний, профилактика негативных привычек (табакокурение, употребление ПАВ, алкоголизм, наркозависимость и др.) и асоциального поведения, техника безопасности жизнедеятельности и др.

В рамках работы по спортивно-оздоровительному направлению систематически организуются спортивные мероприятия для учащихся и обеспечивается их полное участие во всех общешкольных мероприятиях таких, как тематические Дни Здоровья. Все классы были отмечены поощрительными наградами, а победители и призеры – грамотами и дипломами.

В 2021 г продолжили активизировать спортивную жизнь школы: спортивные соревнования всех уровней (школьные, районные, республиканские) по спортивным играм (футбол, бокс). Учащиеся стали не только участниками соревнований различного уровня, но и были отмечены первыми победами.

В школе ведется широкая пропаганда спорта и как результат: более 90% учащихся занимаются в спортивных секциях бокс, футбол.

Большая работа проводится по профилактике различных заболеваний, профилактике негативных привычек таких как табакокурение, употребление ПАВ, алкоголизм, наркозависимость и др.

Обучение безопасному поведению является неотъемлемой частью воспитательной работы, касающейся охраны жизни и здоровья детей, воспитания чувства самосохранения, уважения к своему здоровью, заботы о безопасности своей и окружающих. Постоянное инструктирование по вопросам ПДД, проведение бесед с участием инспекторов отдела пропаганды ГИБДД, опросы, тематические викторины.

Пожарная безопасность занимает важное место в обучении безопасному поведению, так учащиеся школы планомерно изучают правила недопущения пожара, способы эвакуации, вызова соответствующих служб, принимают активное участие в учебных тренировках по сигналу «Пожар».

Большое внимание уделяли воспитанию толерантного отношения и взаимоуважения среди учащихся. Были организованы занятия по обучению навыкам бесконфликтного общения. Педагогами и психологом школы были проведены классные часы и занятия: урок толерантности «Что такое толерантность?», «Не накликайте беды! Люди, любите друг друга», «Мы-сограждане», «Планета толерантности», «Другой, другие, о других...» и др. Большая работа проведена с учащимися, родителями по профилактике буллинга на кл.часах, тренингах, родительских собраниях.

Заинтересованность школьной жизнью является одним из показателей эффективности воспитательного процесса. Все учащиеся (39 уч. - 100%) принимают участие в тех или иных общешкольных мероприятиях, более 45% учащихся являются организаторами и активными участниками подготовки разных мероприятий.

Организация работы с классными руководителями.

Темы семинаров с классными руководителями, проводимых в 2020 году: «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних», «Профилактика наркозависимости несовершеннолетних», «Планирование воспитательной работы классным руководителем»,

«Профилактика буллинга», «Информационная безопасность школьников» и др. Семинары организованы с привлечением специалистов из соответствующих структур, с участием школьного психолога.

Организация работы с ученическим самоуправлением:

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширение коллегиальных, демократических форм управления создан и действует Школьный ученический совет. Следует отметить, что в Школьный ученический совет избираются по одному представителю от всех классов. Члены избирательной комиссии делегируются от каждого классного коллектива. Также проходят выборы старосты и заместителя старосты класса.

Структурно наше самоуправление представлено следующим образом: Школьный ученический совет, председатель Совета.

Организация работы с родителями:

В 2021 году традиционно для школы родительская общественность приняла активное участие в организации классных и общешкольных мероприятий. Большую помощь родительская общественность оказала в организации дистанционного обучения и общешкольных мероприятий онлайн.

В течение года регулярно проводились родительские собрания с привлечением различных специалистов, заседания родительских комитетов. Темы, которые были обсуждены на родительских собраниях, были выбраны с учетом запросов родителей и актуальности проблем. Темы общешкольных родительских собраний в текущем году: «Чтобы не опоздать (профилактика суицидов среди несовершеннолетних)», «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» - беседа для родителей с участием школьного психолога; «Профилактика наркозависимости несовершеннолетних. Наркотестирование», с участием школьного психолога и специалиста ПДН; «ГИА 2021».

Профилактика и безопасность

В 2021 г. в соответствии с планом воспитательной работы школы, была усилена работа по профилактике суицидов:

- ✓ Проводился осмотр учащихся на предмет наличия различных знаков принадлежности к так называемым группам смерти (охват учащихся -100%, обнаружено-0);
- ✓ Проведен мониторинг страниц учащихся в соц.сетях (классными руководителями и родителями), участников деструктивных групп среди школьников нет;
- ✓ Разработаны Памятки для родителей по данной тематике и алгоритма действий в случае обнаружения суицидальных настроений ребенка (охват родителей 100%, Памятки выданы под личную подпись в Протоколе ознакомления);
- ✓ Проведены консультации для учителей-предметников и, дополнительно, для классных руководителей;
- ✓ Усилен контроль со стороны педагогов и психолога за эмоциональным фоном учащихся;
- ✓ Проведено анкетирование учащихся на предмет выявления группы риска;
- ✓ Проведены индивидуальные консультации учащихся и родителей

**Профилактика правонарушений, наркомании,
формирование безопасного поведения.**

№	Профилактические мероприятия	Охват детей (кол-во)
1.	Беседа учащихся 6-9-х классов по теме профилактики наркозависимости, анкетирование, тренинг уверенного поведения (школьный психолог, кл.руководители)	14 уч-ся
2.	Социально-психологическое анкетирование на выявление склонности к употреблению ПАВ, наркотических веществ, табака, алкоголя.	100%
3.	Беседа учащихся по теме профилактики наркозависимости	14 уч-ся
4.	Беседы о здоровом образе жизни: «Здоровым жить здорово», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Мое здоровье – в моих руках», «Скажем НЕТ вредным привычкам!», «Поговорим о вредных привычках» и др.	23 уч-ся
5.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: «Как не стать жертвой преступления», «О правах и обязанностях подростков»	22 уч-ся
6.	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний, толерантного поведения. Беседы, тренинги.	43 уч-ся
7.	Классный час «Ступени ведущие вниз», ЗОЖ	14 уч-ся
8.	Классный час «Не будь мишенью», профилактика ПАВ	14 уч-ся
9.	Классный час «Кибербуллинг в школе»	22 уч-ся
10.	Беседы и Инструктажи по правилам безопасного поведения (Беседа «Как вести себя в толпе», Инструктаж «Правила эвакуации из гимназии, из ТРЦ», «Безопасность в ЧС», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Порядок действий при угрозе террористических проявлений» и др.)	43 уч-ся
11.	Беседы-инструктажи по правилам дорожного движения «Безопасная дорога в школу»	43 уч-ся
12.	Беседы-инструктажи по правилам пожарной безопасности, учебная эвакуация по сигналу «Пожар»	43 уч-ся
13.	Проведение инструктажей по соблюдению правил поведения для учащихся, технике безопасности, противодействию вымогательству, пользованию мобильным телефоном и т.д.	43 уч-ся
14.	Беседа с учащимися по предупреждению экстремистской деятельности и безопасного поведения в сети интернет.	43 уч-ся
15.	Беседы по профилактике буллинга	43 уч-ся
16.	Классные часы и беседы по правовому просвещению учащихся	43 уч-ся
17.	Использование Инфозоны школы для демонстрации профилактических фильмов	43 уч-ся
18.	Беседы по ПДД с участием инспекторов отдела профилактики ГИБДД, Посвящение в пешеходы первоклассников и обеспечение учащихся световозвращающими элементами.	20 уч-ся

IV. Оценка содержания и качества предоставления образовательных услуг

На протяжении последних 3 лет контингент МБОУ Кодунская СОШ стабилен с тенденцией к увеличению.

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	59	61	62	63
	- дошкольная разновозрастная группа	23	23	23	18
	– начальная школа	22	24	22	21
	– основная школа	9	10	17	23
	– средняя школа	5	4	-	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	-
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	—	-	—	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	—	-	—	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	—	
	– средней школе	-	-	—	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 1 учащихся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно					
								Всего	Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	7	53,8	2	15,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,5 процентов (в 2020 был 22,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14,2 процента (в 2020 было 0%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	по показателю «успеваемость» в 2021 году											
		Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

5	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,8	1	14,2	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	8	34,7	1	14,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,5 процента (в 2020 был 22,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14,2 процента (в 2020 — 0%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабилен.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты участия в ВПР в 2020 – 2021 учебном году

класс	ФИО учителя	кол-во уч-ся в классе	кол-во участвовавших	оценки				уровень	
				5	4	3	2	кач-во обуч.	Успев.
4 класс Русский язык	Файзуллина В.В.	9	9	1	3	5	-	44,4	100
4 класс Математика	Файзуллина В.В.	9	9	3	4	2	-	77,7	100
4 класс Окружающий мир	Файзуллина В.В.	9	9	2	5	2	-	77,7	100
5 класс русский язык	Аюржанаева О.Т.	7	7	1	1	2	3	28,5	57,1
5 класс Математика	Жамсаева Э.А	7	7	3	2	2	-	71,4	100
5 класс Биология	Батомункуева Д.Б	7	7	-	4	2	1	57,1	85,7
5 класс История	Чимитцыренова Ж.Ц.	7	7	2	3	2	-	71,4	100
6 класс Русский язык	Аюржанаева О.Т.	5	5	-	1	4	-	20	100
6 класс Математика	Жамсаева Э.А	5	5	-	2	3	-	40	100
6 класс География	Батомункуева Д.Б	5	5	1	2	2	-	60	100
6 класс История	Чимитцыренова Ж.Ц	5	5	1	2	2	-	60	100
8 класс Русский язык	Аюржанаева О.Т.	2	2	-	1	1	-	50	100
8 класс Математика	Жамсаева Э.А	2	2	-	1	1	-	50	100
8 класс История	Чимитцыренова Ж.Ц	2	2	-	1	1	-	50	100
8 класс Физика	Жамсаева Э.А	2	2	-	1	1	-	50	100

Таблица данных свидетельствует, что учащиеся успешно справились с заданиями ВПР по истории и географии. Всеми учителями были проведены дополнительные занятия по подготовке к ВПР по образцам проверочных работ 2020 года.

По итогам ВПР была проведена работа по совершенствованию и повышению результативности работы:

- Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР по каждому предмету, выявлены проблемы для отдельных классов и каждого учащегося.
- Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий на следующий учебный год.

Были даны рекомендации учителям:

- Совершенствовать работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
- Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия.
- Организовать повторение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Мониторинг функциональной грамотности в 6 классе

№	Количество участников	Пониженный уровень	Достигли базового уровня	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	6	1 (16,6%)	4 (66,6%)	1(16,6%)	0

Мониторинговое исследование по химии в 10 классе

Количество учащихся	2	3	4	5
1	-	-	1	-

Региональный мониторинг по бурятскому языку среди учащихся 8-9 классов

классы	Количество учащихся	2	3	4	5
8	1	1	-	-	-
9	2			2	

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2021 года администрацией школы проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ Кодунская СОШ на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9-11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов (11- учителей, 2- воспитателя ДОУ), из них 9 – внутренних совместителей.

2 человека имеют среднее специальное образование и 1 - обучается в вузе.

В 2021 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошла 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический состав учреждения на конец 2020- 2021 учебного года

Категория работников	Количество (чел.)
Общее количество педагогических работников	13
Административно – управленческий персонал	3

Педагогический состав	10
Из них учителя	9
Воспитатели	2 (1-внутренний совместитель)
Прочий пед. персонал	-
Среднее количество учащихся на одного учителя	3,5

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	2	1	-
Учителя	8	1	-
Воспитатели	1	-	-
ИТОГО:	11	2	-
Доля от общего количества педагогов:	83,3%	16,6%	-

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов	В % соотношении
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-	-
Почетный работник РФ	2	16,6%
Знак «Отличник народного просвещения»	-	-
Знак «Отличник ФК и спорта РФ», Знак «Отличник спорта РБ»	1	8,3%
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	2	16,6 %

Аттестация педагогов:

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 63,6% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

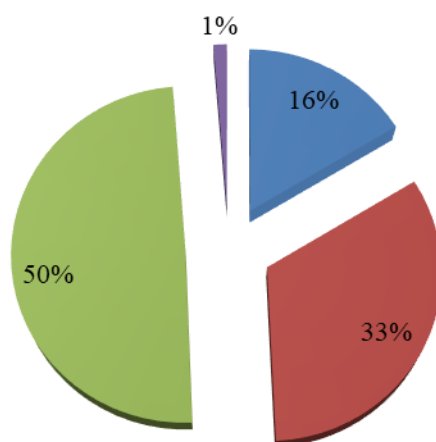
В 2020- 2021 учебном году успешно прошли аттестацию:

На **соответствие занимаемой должности** – Жамсаева Эржена Александровна, учитель математики, физики и информатики.

№	Категории	Кол-во	Доля
1.	Учителя с высшей категорией	2	15.3%
2.	Учителя с первой категорией	4	30.7%
3.	Учителя, не имеющие категорию	6	46.1%
4.	Соответствует занимаемой должности	1	7.6%
5.	ИТОГО:	11	

Уровень квалификации педагогов

- Учителя с высшей категорией
- Учителя с первой категорией
- Учителя, не имеющие категорию
- Соответствует занимаемой должности

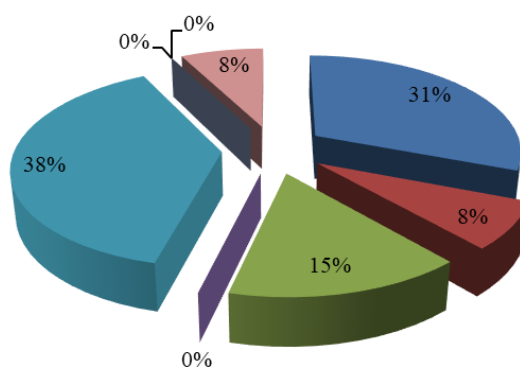


Педагогический состав по возрастам:

до 25 лет	0	0
от 25 до 30 лет	4	30,7%
от 30 до 34 лет	1	7,6%
от 35 до 39 лет	2	15,3%
от 40 до 44 лет	0	0
от 45 до 49 лет	5	38,4%
от 50 до 54 лет	0	0
от 55 до 59 лет	0	0
от 60 до 66 лет	1	7,6%
Средний возраст	38	

Педагогический состав по возрастам

- от 25 до 30 лет
- от 30 до 34 лет
- от 35 до 39 лет
- от 40 лет до 44 лет
- от 45 до 49 лет
- от 50 до 54 лет
- от 55 до 59 лет
- от 60 до 66 лет



Курсы повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО (полностью)	Должность в ОУ	название курсов	срок прохож дения	место прохождения	Объем
№ 1.	ФИО (полностью) Чимитцыренова Жаргалма Цыдендоржиевна	Должность в ОУ Учитель бурятского языка и литературы	название курсов	срок прохож дения	место прохождения	Объем
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»	14.05.20 21 г	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	36 ч
2.	Галданова Жаргалма Баяновна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	«Финансовая грамотность»	24.05- 28.05. 2021г	БРИОП г. Улан-Удэ	
			Организация внеурочной деятельности в начальной школе	9.03- 13.03.20 21 г	БРИОП г. Улан-Удэ	40 ч
			Менеджер в сфере образования	26.03- 20.04.20 21 г	ООО «ЦПКиП» «Луч знаний» Г. Красноярск	300 ч
			Охрана труда и проверка знаний требований охраны труд	26.02.20 21 г	ООО «Прогресс»	
			Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648- 20	20.04.20 21 г	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	36 ч
3.	Тыкшеева Арюна Зориктуевна	Зам. директора по ВР, учитель географии и технологии	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-1)	20.04.20 21 г	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	36 ч

			Навыки оказания первой помощи в ОО	11.08.2021 г	ООО «Центр инновационного воспитания» г. Саратов	36 ч
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	27.09.21-08.10.21г.	Бурятский финансово-кредитный колледж. г.Улан-Удэ	72 ч.
			Обработка персональных данных в ОО	16.11.2020г	ООО «Центр инновационного воспитания» г. Саратов	17 ч.
			Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	14.05.2021	ООО «Центр инновационного воспитания» г. Саратов	36 ч
			Менеджер в сфере образования	26.03.-20.04.2021 г	ООО «ЦПКиП» «Луч знаний» г. Красноярск	300 ч
4.	Файзуллина Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда	26.02.2021 г	ООО «Прогресс»	
			Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	14.05.2021	ООО «Центр инновационного воспитания» г. Саратов	36ч

			Организация внеурочной деятельности в начальной школе	09.03-13.03.2021г	БРИОП г. Улан-Удэ	40 ч
5.6	Батомункуева Дарима Батуевна Жамсаева Эржена Александровна	Учитель биологии и химии Учитель математика и информатик и	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	04.10.21-15.10.21г.	Бурятский финансово-кредитный колледж. г.Улан-Удэ	72 ч.
			Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	14.05.2021	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	36 ч
			Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.4.3648-20	14.05.2021г	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	36 ч
			«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	12.01.2021г	ООО «Центр инновационно го воспитания» г. Саратов	17ч
			«Формирование ИКТ-грамотности школьников»		ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва	72 ч
			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	02.06.2021	ООО «Центр инновационно го образования и воспитания»	36ч.

			Первая помощь	10.03.2021	Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»	36ч.
			Методика преподавания курса финансовой грамотности в различных категориям обучающихся	06.12.2021-17.12.2021	ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	72ч.
7	Цыренжапова Ира Вандановна	Учитель музыки	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	14.05.2021 г	ООО «Центр инновационного воспитания» г. Саратов	36 ч

Итого прошли курсы повышения квалификации – всего 7 педагогов - 53,8%

Выводы:

Из таблицы видно, что учителя стабильно повышают уровень своей профессиональной подготовки через курсы повышения квалификации. Особое внимание было уделено вопросам подготовки к государственной и итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования, современным подходам обучения в условиях введения ФГОС ООО.

Повышения профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Элементом плана работы над темой, безусловно, является индивидуальное изучение специальной литературы и документов. Чтение расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, углубляет и обновляет знания, усиливает информативность. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах школы, на круглых столах, заседаниях методических объединений.

Одно из активно развивающихся направлений повышения профессионального мастерства в настоящее время является создание персональных сайтов с целью дальнейшего их использования в учебном процессе.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2128 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 128 единиц в год;
- объем учебного фонда – 571 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность МБОУ Кодунская СОШ ведется в двух 2-этажных зданиях на правах оперативного управления, согласно Договора оперативного управления имуществом от 25.11.2020 г.

Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования, согласно Выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости. Кадастровый номер: 03:10:170102:54. Юридический адрес: 671405, Кижингинский район, у. Улзытэ, ул. Советская, 20
Фактический адрес: 671405, Кижингинский район, у. Улзытэ, ул. Советская, 20
Назначение: земли населенных пунктов. Площадь: 13429+/-56,44 кв. м

Здание 1. Кадастровый номер: 03:10:000000:808, находится по адресу: 671405, Кижингинский район, у. Улзытэ, ул. Советская, 20
Назначение: нежилое. Площадь: 590,5 кв.м. Год ввода в эксплуатацию – 1986 г.
В здании школы оборудовано 8 учебных кабинетов:

- ✓ кабинет начальных классов - 2;
- ✓ кабинет русского языка и литературы;
- ✓ кабинет истории и обществознания;
- ✓ кабинет математики, физики и информатики;
- ✓ кабинет бурятского языка и литературы;
- ✓ кабинет биологии, химии и географии;
- ✓ кабинет домоводства.

В школе имеются дополнительные помещения: кабинет директора, учительская, лаборантские при кабинетах физики, биологии и химии, актовый зал, школьный краеведческий музей – читальный зал, библиотека.

Здание 2. Кадастровый номер: 03:10:170102:70 находится по адресу: 671405, Кижингинский район, у. Улзытэ, ул. Советская, 21
Назначение: нежилое. Площадь: 333,8 кв.м. Год ввода в эксплуатацию – 1986 г.

В здании на 1 этаже расположена **столовая** на 50 посадочных мест. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема

пищи, мебель. Столовая обеспечена достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале).

на 2 этаже – **дошкольная разновозрастная группа**. Имеются помещения: методический кабинет, игровая, спальная, буфетная, санузел, прачечная.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

На основании приказа Отдела образования КСП АМО «Кижингинский район» №44 от 06.08.2020 года приостановлена эксплуатация здания спортивного зала в связи с несоответствием требованиям пожарной безопасности и санитарному законодательству.

Наличие оргтехники

	Проектор	Интерактивная доска	Ноутбук	ПК	МФУ, принтеры
Административные кабинеты	-	-	1	-	3
Учебные кабинеты	1	-	-	-	-
Компьютерный класс	-	-	-	-	-
Актный зал	1	1	1	-	-

В таблице приведена информация по оснащению школы средствами информатизации по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Выходом в Интернет обеспечен кабинет информатики, методический кабинет ДРГ.

В МБОУ Кодунская СОШ имеется в собственности школьный автобус Луидор-2250N1, государственный регистрационный знак Х 431 КТ 03 RUS. За отчетный период автобус организованных выездов не осуществлял, не имеет нарушений ПДД и не участвовал в ДТП.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- ✓ наличие (отсутствие) травматизма;
- ✓ наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- ✓ количество чрезвычайных ситуаций;
- ✓ доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- ✓ материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- ✓ наличие (отсутствие) предписаний;
- ✓ наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- ✓ наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- ✓ наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности учащихся круглосуточно дежурят штатные работники: вахтер и ночной сторож.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (4 раза в год).

Деятельность МБОУ Кодунская СОШ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ оптимизация учебной нагрузки;
- ✓ обеспечение двигательного режима обучающихся;
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школы;
- ✓ организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Доступность **медицинской помощи** в школе:

- ✓ медицинское обслуживание проводится Улзытуйским ФАП на основании договора с ГАУЗ «Кижингинская ЦРБ» от 24.01.2021 г.
- ✓ профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика, вакцинация учащихся проводится специалистами Кижингинской ЦРБ в соответствии с планами совместной работы школы и ЦРБ;
- ✓ ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- ✓ информация о медицинских учреждениях, районной, республиканской, федеральной службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению коронавирусной инфекции (COVID-19).

В школе психолого-педагогическое сопровождение ведет психолог.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по **профилактике детского травматизма**:

- ✓ организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- ✓ регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- ✓ проводятся тематические классные часы;
- ✓ регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ✓ ежегодно проводятся беседы по профилактике травматизма.

В 2021 году случаев травм среди обучающихся не выявлено вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников школы за

сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и, в первую очередь, детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

В течение учебного дня учащимся предоставляется двухразовое питание по графику: завтрак и обед.

Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- ✓ 1-4 классов
- ✓ из многодетных семей;
- ✓ опекаемым;
- ✓ инвалидам;
- ✓ из малообеспеченных семей.

Воспользовались льготой на питание 13 обучающихся 5-10 классов.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре Республики Бурятия. Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляется регулярно. Пищеблок укомплектован необходимым оборудованием.

Питьевой режим в школе организован с использованием кулеров. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ Кодунская СОШ, подлежащей самообследованию, за 2020 г.
(утверждены Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся школы и воспитанников дошкольной группы	63
1.2	Численность воспитанников дошкольной разновозрастной группы	18
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.5.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.6.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/41,8%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности учащихся 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности учащихся 9 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11 класса	0 человек/0%
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности учащихся 9 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности учащихся 11 класса	0 человек/0%
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности учащихся 9 класса	0 человек/0%

1.18.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности учащихся 11 класса	0 человек/0%
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/69,7%
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.20.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.20.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.20.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25.	Общая численность педагогических работников, в том числе	12
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3%
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/16,6%
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/8,3%
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50%
1.30.1	Высшая	2 человека/16,6%
1.30.2	Первая	4 человек/33,3%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	4 человека/33,3%
1.31.2	Свыше 30 лет	1 человек/8,3%
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/25%

1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8,3%
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и ли иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/8,3%
1.35.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/58,3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	43 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,14кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Кодунская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных образовательных достижений учащихся.

**Результаты анализа показателей деятельности
дошкольной разновозрастной группы за 2020 г**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том в группах:	человек (процент)	
8–12-часов числе ого пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (50%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	В таблице выше
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	В таблице выше
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,08

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная разновозрастная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная разновозрастная группа укомплектована педагогическими работниками не в полной мере: требуется логопед. Педагогические работники дошкольной разновозрастной группы регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.