

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОДУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

671405 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Улзытэ, ул. Советская, 20  
тел. 83014139832, e-mail: school\_ulzyte@govrb.ru

Согласовано:

начальник отдела образования  
МКУ "Комитет по социальной политике"  
АМО "Кижингинский район"  
С.Н. Башенхаева

Утверждаю:

директор  
МБОУ "Кодунская СОШ"  
Ж.Ц. Чимитпыренова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»  
НА БАЗЕ МБОУ КОДУНСКАЯ СОШ

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения</b> .....	2
<b>Целевой раздел программы</b> .....	3
<b>Содержательный раздел</b> .....	4
Основные направления воспитательной работы дневного лагеря. . . . .	4
Содержание блока «Мир».....	4
Содержание блока «Россия».....	5
Содержание блока «Человек».....	6
<b>Инвариантные общие содержательные модули</b> .....	6
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	6
Модуль «Культура России» .....	6
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	7
Модуль «Детское самоуправление».....	7
Модуль «Инклюзивное пространство».....	8
Модуль «Профорентация» .....	9
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	10
<b>Вариативные содержательные модули</b> .....	10
Модуль «Экскурсии и походы».....	10
<b>Уровни воспитательной работы</b> .....	11
<b>Организационный раздел</b> .....	15
<b>Приложение «Календарный план воспитательной работы ЛДП</b> .....	19

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы ЛДП «Дружные ребята» МБОУ Кодунская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024

№543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **4. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## II. Целевой раздел программы

**2.1. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### 2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ Кодунская СОШ

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**2.3. Разделы Программы** раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Дружные ребята».

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Дружные ребята» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### 3.1. Основные направления воспитательной работы ЛДП «Дружные ребята»

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### 3.2. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- дискуссионные; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

**Форматы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Форматы мероприятий:**

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение детей старших классов в просветительский проект «Без срока давности»;

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Форматы мероприятий:**

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «День грамотного письма», «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка».
- конкурсы сочинений, стихов или эссе;

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

- Фестиваль «Край родной»;
- Викторина «Знаете ли вы ядовитые растения»;
- Конкурс рисунков на тему «Любимый уголок природы».
- Викторина «Традиции бурятского народа»;

**3.4. Блок «Человек»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Форматы мероприятий:**

- Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»;
- Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»;
- Беседа «Наркотикам - НЕТ!»;
- Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- Часы общения по профилактике асоциального поведения.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

**IV. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**4.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей.

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **4.4. Модуль «Детское самоуправление».**

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:
- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

#### **4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

В МБОУ Кодунская СОШ запланированы мероприятия, которые помогут организовать инклюзивное пространство:

- Для сплочения детского коллектива проводятся беседы на темы «Ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим», ролевые игры.
- Посещение детьми занятий по кружковой деятельности, посещение библиотеки.

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

#### **4.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### **4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых

- программа «Содружество Орлят России»;
- тематический классный час «День Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»,

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности

- акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## **V. Вариативные содержательные модули.**

### **5.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия к ступе Джарун Хашор - это уникальное путешествие в мир буддийской культуры и истории.

## **VI. Уровни реализации содержания включают в себя:**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**1. Общелагерный уровень,** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**2. Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**3. Отрядный уровень,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **VII. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Дружные ребята» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» организуется на базе МБОУ Кодунская СОШ.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ Кодунская СОШ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.**

Уклад ЛДП «Дружные ребята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

**Элементами уклада являются:**

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:** Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).

Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Систематическое проветривание помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

### ***РЕЖИМ ДНЯ***

8.45-9.00 – Приём детей

9.00 – 9.10 - Линейка (построение, план работы на день)

9.10 – 9.25 – Зарядка

9.25 -9.35 – Минутка здоровья (беседа о сохранении здоровья и предупреждению заболеваний)

9.35 – 10.00 – Завтрак

10.00-11.00 – Работа на пришкольном участке (согласно САНПиН)

11.00 – 13.00 - Отрядные, лагерные дела

- Работа кружков
- Конкурсы
- Викторины

- Беседы
  - Просмотр мультфильмов
  - Игры
  - Прогулки
  - Экскурсии
  - Соревнования
- 13.00 – 13.30 – Обед  
 13.30 – 14.20 – Свободное время  
 14.20 – 14.30 – Закрытие лагеря.

**Важно:**

- **Гибкость** (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры, спортивные игры в спортивном зале).
- **Учет возрастных особенностей** (для младших – больше игр, для старших – проекты, интеллектуальные, познавательные мероприятия).

**3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия): Главные принципы:**

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

- Уважать друг друга.
- Слушать воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

**4. Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):**Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**5. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, радуга, солнце).

**Гимн или девиз.**

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

**Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:** Зарядка под зажигательную музыку. "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

**Особые:** Посвящение в "лагерьта" (для новичков).

"Орлятский круг" в конце смены.

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Некоторые элементы корпоративной культуры лагеря:

- **Миссия лагеря** и понимание её сотрудниками.
- В ЛДП «Дружные ребята» создана безопасная, вдохновляющая и дружелюбная атмосфера, где каждый ребёнок сможет развивать свои навыки и таланты, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания.
- **Ценности лагеря** как уникальной организации; безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие.

**Правила и нормы поведения** внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные), соблюдение режима дня, правил противопожарной безопасности, проведение экскурсий и т. п.

**Трудовой этикет** и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями).

**Внешние атрибуты и символы.** Например, герб, эмблема, гимн, девиз, речевка.

**Символическое пространство ЛДП «Дружные ребята»** представляет собой игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – воспитатели. Цель персонажей – проходить Миссии. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены все запланированные дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы). Пройдя все миссии, ребята получают звание «Я активный гражданин». На протяжении смены детям предстоит пройти 16 миссий: Миссия «Умей дружить!». События направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.

**Миссия «Учись и познавай!».** События направлены на развитие познавательной активности участников.

**Миссия «Дерзай и открывай!».** События направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.

**Миссия «Найди призвание!».** События предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

**Миссия «Создавай и вдохновляй!».** События способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.

**Миссия «Благо твори!».** События направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта ее осуществления.

**Миссия «Служи Отечеству!».** События направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

**Миссия «Достигай и побеждай!».** События направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.

**Миссия «Будь здоров!».** События направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.

**Миссия «Береги планету!».** События направлены на формирование у участников смены экологической культуры.

**Миссия «Открывай страну!».** События направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.

**Миссия «Будь в Движении».** События направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.

**Миссия «Будь с Россией».** События направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за свою страну.

**Миссия «Будь человеком».** События направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.

**Миссия «Будьте вместе».** События направлены на формирование навыков осуществления коллективной социально-значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.

**Миссия «Будьте первыми».** События направлены на формирование у участников смены лидерских качеств и навыков организаторской деятельности.

**Реализация Программы включает в себя:**

**Подготовительный этап** включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

- изучение организационных моментов, анализ массовых мероприятий, оценка кружковой деятельности, диагностика удовлетворённости детей. (На последней неделе работы лагеря проводится анкета, например, «Наш лагерь».).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с воспитательским составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать воспитательскому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для

корректировки программы воспитания на следующий год.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

**Партнёрское сотрудничество** осуществляется: с муниципальным отделением Движением Первых, Усть-Ульзытуйским СДК, пожарной частью и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия ;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных ворот с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Некоторые должности и их обязанности:

**Начальник лагеря.** Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

**Воспитатели.** Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик. предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

**Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В рамках методического обеспечения могут создаваться, информационно-методическая выставка, памятка для воспитателей, тематическая папка (нормативные документы, сценарии), информационные плакаты.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Дружные ребята» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Блок «Мир.Россия.Человек. Ключевые мероприятия»</b>			
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.25	
2	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25	
3	День эколога Всемирный день окружающей среды	05.06.25	
4	День России	12.06.25	
5	День памяти и скорби	20.06.25	
<b>«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</b>			
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06.25 02.06.25 09.06.25 16.06.25	
3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.25	
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.25	
5	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно	
6	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	01.06.25/21.06.25	
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.25	
8	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06.25	
9	Тематические праздники		
10	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	07.06.25	
11	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25	
12	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25	
13	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25	
14	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25	
15	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	16.06.25	
16	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25	

17	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.25	
18	Акция «Письмо солдату»	19.06.25	
19	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	20.06.25	
20	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	18.06.25	
21	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.25	
22	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, Мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.25	
<b>Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.25	
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.25	
3	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.25	
4	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.25	
5	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.25	
6	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.25	
7	Минутка здоровья «Полезные продукты питания».	11.06.25	
8	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.25	
9	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.25	
10	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.25	
11	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	16.06.25	
12	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	18.06.25	
13	Минутка здоровья «Безопасное лето»	19.06.25	
14	Утренняя зарядка	Ежедневно	
15	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	03.06-05.06	
2	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06	
4	Организация выставок творческих работ обучающихся	11.06.25	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
1	Инструктажи по ТБ.	02.06.25	
2	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	09.06.25	
3	Плановая тренировочная эвакуация	19.06.25	

4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	20.06.25	
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	19.06.25	
6	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	18.06.25	
7	Инструктажи по ТБ. Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	17.06.25	
8	Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	16.06.25	
<b>«Работа с воспитателями»</b>			
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)		
2	Планирование и организация смены (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)		
3	Методика организации дела (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены )		
<b>«Работа с родителями»/психолого-педагогическая работа</b>			
1	Прием заявлений родителей на отдых детей в ЛДП.		
2	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по необходимости	Июнь 2025	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь 2025	
5	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	21.06.25	
<b>«Экскурсии и походы»</b>			
1	Экскурсия к ступе Джарун Хашор	14.06.25	
<b>«Профорентация»</b>			
1	Экскурсия в Пожарную часть №59 с. Кижинга.	В течение смены	

<b>«Цифровая среда воспитания»</b>		
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях	В течение смены.
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.
<b>«Социальное партнерство»</b>		
1	Совместные мероприятия с Усть-Ульзытуйским СДК	В течение смены